

# Historia Universal y Civilizaciones

## Estándares Académicos de Indiana

Estudios Sociales



Adoptados por  
la Junta Educativa  
del Estado de Indiana  
2001





## Estimado Estudiante,

El mundo va cambiando rápidamente. Para poder tener éxito en la escuela, en el trabajo y en la comunidad, vas a necesitar más destrezas y conocimientos que nunca. Hoy día, “listo para la universidad” y “listo para el trabajo” esencialmente significan lo mismo: “listo para la vida”.

Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, necesitarás continuar con tu educación más allá del nivel medio superior. Prepararte académicamente es lo más importante que puedes hacer para poder tener éxito en el futuro.

Tu futuro empieza con los estándares académicos de Indiana. Este folleto de estándares académicos explica claramente lo que debes saber y poder hacer en el curso de Historia Universal y Civilizaciones. Los ejemplos aparecen para ayudarte a entender lo que se requiere para cumplir con los estándares. **Por favor, repasa esta guía con tus maestros y compártela con tus padres y tu familia.**

Para estar listo(a) para el mañana, desarrolla al máximo tus destrezas académicas hoy. Usa esta guía durante todo el año para que vayas marcando tu progreso.

## Estimados Padres de Familia,

**La educación es la base del desarrollo de cada estudiante para su futuro.** Para asegurar que todos los estudiantes tengan todas las oportunidades posibles para salir adelante, Indiana adoptó unos estándares académicos de primera clase en Inglés/Destrezas Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el objetivo de aplicar un sistema de evaluación que mida el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento con los estándares establecidos. Estos estándares determinan claramente qué es lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada materia para cada año escolar. Los maestros se empeñarán en dar el apoyo necesario a todos los estudiantes para que logren estas expectativas.

Además, estos estándares son la piedra base del nuevo plan del estado, “P-16 Plan para Mejorar el Logro Académico” (“P-16 Plan for Improving Student Achievement”). El Plan P-16 de Indiana provee un esquema detallado de lo que se debe hacer para apoyar a los estudiantes en cada paso – desde la niñez hasta la educación pos-nivel medio superior. Para competir en la economía de hoy y ganar lo suficiente para mantener la familia, cada estudiante necesita seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior – en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas.

**¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a superar los retos que se le presenten?** El aprendizaje no sólo se da en la clase. Los estudiantes pasan mucho más tiempo en la casa que en la escuela. La forma como utilizan ese tiempo es lo que hace la gran diferencia.

**Nada tiene un mayor impacto en el éxito del estudiante que la forma como usted se involucre en su educación.** En la siguiente página aparece una lista de 12 cosas que usted puede hacer para asegurar que su hijo(a) reciba la mejor educación posible – desde el preescolar hasta las oportunidades pos-nivel medio superiores. Esperamos que usted use esta guía como una herramienta para ayudar a su hijo(a) a salir adelante ahora y en el futuro.

Atentamente,

Gobernador Joseph E. Kernan

Dra. Suellen Reed,  
Superintendente de  
Instrucción Pública

Stan Jones,  
Comisionado de  
Enseñanza Superior



# 12 cosas que usted puede hacer para ayudar a su hijo(a) a tener éxito

1. **Promueva la educación más allá del nivel medio superior.** Para mantener fuertes nuestras familias, comunidades, y economía, todos los estudiantes necesitan seguir aprendiendo después de graduarse del nivel medio superior: en un colegio de dos o cuatro años, en un programa de aprendizaje, o en las fuerzas armadas. Asegúrese de que su hijo(a) sepa que usted espera que siga con la educación después de graduarse del nivel medio superior y ayúdelo(a) a desarrollar un plan para su futuro.
2. **Establezca una relación con los maestros de su adolescente.** Entérese de qué espera cada maestro de su hijo(a). Aprenda cómo puede usted ayudarlo(a) a prepararse para cumplir con esas expectativas.
3. **Lea con su hijo(a).** La lectura es la base de todo aprendizaje. Léale a su pequeño(a), anime a su hijo(a) a leerle a usted, o pasen tiempo juntos, leyendo en familia. Todas estas cosas ayudan a desarrollar en su hijo(a) hábitos y destrezas fuertes de lectura desde el comienzo, y luego, a medida que crece, van reforzando estos hábitos. Leer es una de las actividades más importantes que usted puede hacer para ayudar con la educación de su hijo(a).
4. **Practique la escritura en casa.** Las cartas, los apuntes en un diario y la lista de compras son oportunidades para escribir. Demuéstrele a su hijo(a) que la lectura es un medio de comunicación muy eficaz y que se escribe por diversos motivos.
5. **Haga de las matemáticas parte de su vida diaria.** Pagar las cuentas, cocinar, trabajar en el jardín, y hasta jugar deportes son buenos medios para ayudar a su hijo(a) a comprender y a usar las destrezas matemáticas. Enséñele que puede haber muchos modos de llegar a la respuesta correcta y pídale a su hijo(a) que le explique su método.
6. **Pídale a su hijo(a) que explique sus ideas.** A menudo, pregúntele “¿por qué?”. Los niños deben poder explicar su razonamiento, cómo llegaron a su respuesta y por qué escogieron una respuesta en vez de otra.
7. **Asegúrese de que su hijo(a) haga tareas escolares.** Manténgase al tanto de las tareas de su hijo(a) y regularmente échele un vistazo al trabajo terminado. Algunos maestros dan ahora un número de teléfono a los padres para que llamen y escuchen un mensaje grabado con las tareas del día; otros hacen accesibles las tareas por Internet. Si en su escuela no existen estas opciones, hable con el/la maestro(a) para ver cómo puede usted obtener esta información tan importante. Aún cuando no haya tareas específicas, manténgase informado(a) sobre el trabajo que está haciendo su hijo(a) para poder ayudarlo(a) en casa. También, asegúrese de estar al tanto de las fechas límites de las aplicaciones para entrar a la universidad y de la ayuda financiera.
8. **Utilice la comunidad como un salón de clase.** Alimente la curiosidad de su adolescente sobre el mundo los 365 días del año. Lleve a su hijo(a) a museos, edificios de gobierno locales, parques estatales y sitios de trabajo. Anime a su hijo(a) a ofrecerse como voluntario en un campo o área de interés para mostrar la conexión entre el aprendizaje y el mundo real. Estas actividades reforzarán lo que se aprende en el salón de clase y podrían ayudar a su hijo(a) a decidir qué hacer con su futuro.
9. **Fomente el estudio en grupo.** Acoja en su hogar a los amigos de su adolescente para que realicen sesiones de estudio informales. Promueva la formación de grupos de estudio formales a través de organizaciones como la iglesia o la escuela, u otros grupos. Los grupos de estudio serán particularmente importantes a medida que su hijo(a) crezca y se independice. Los hábitos de estudio que aprenda su hijo(a) ahora le servirán en la educación universitaria y en el futuro.
10. **Visite el aula escolar.** La mejor manera para saber lo que pasa en la escuela de su hijo(a) es pasar un rato allí. Si usted está trabajando, esto no será fácil, y usted no podrá ir muy a menudo. Aún así, “de vez en cuando” es mejor que “nunca.”
11. **Inicie un plan de ahorro para la educación universitaria tan pronto como sea posible,** y contribuya tanto como pueda mensual o anualmente. Investigue el plan 529 College Savings de Indiana como también otros planes de inversión. Llene la forma de ayuda financiera federal gratuita, llamada Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) y hable con su adolescente sobre las becas y formas de ayuda financiera disponibles en su escuela y por Internet.
12. **Promueva estándares altos para todos.** Para asegurar el éxito académico de nuestros hijos, todos deben enfocar la misma meta. Discuta las expectativas académicas con otros padres de familia y otra gente de la comunidad. Utilice las comunicaciones escritas de la escuela, cartas informativas para empleados, asociaciones atléticas, clubes deportivos, reuniones de padres y maestros (PTA/PTO), o una conversación casual para explicar por qué son importantes los estándares académicos y qué significan para usted y su familia. Comparta algunas ideas de cómo ayudar a su hijo(a) a tener éxito en la escuela y anime a los demás a que compartan sus sugerencias también.

**Recuerde:** Usted es la influencia más importante en su hijo(a). Los Estándares Académicos de Indiana le brindan un instrumento importante para asegurar que su hijo(a) obtenga la mejor educación posible.



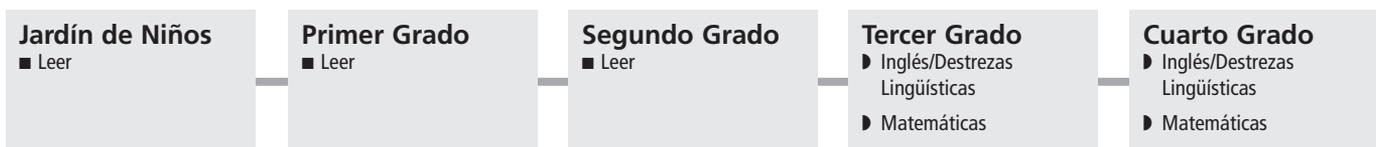
# Medir el Aprendizaje del Estudiante

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos. Algunos emplean más tiempo o necesitan más ayuda para aprender ciertas habilidades. Las evaluaciones como el ISTEP+, sirven a los profesores para entender en qué medida los estudiantes van progresando y a identificar las áreas académicas donde los estudiantes pueden necesitar atención especial.

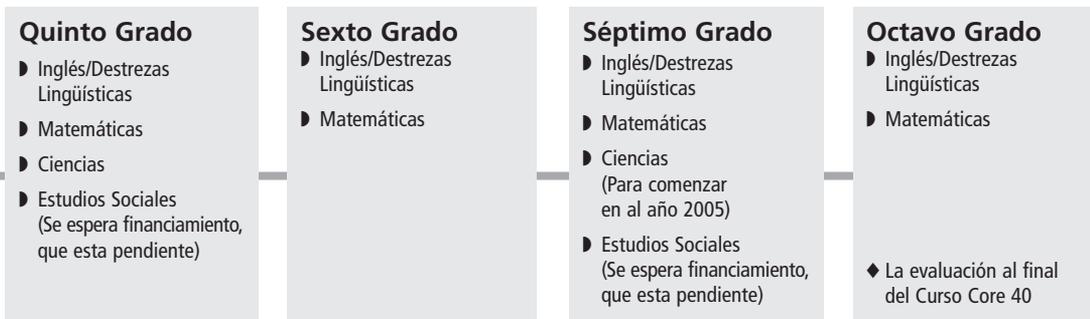
La evaluación también ofrece una forma de responsabilizar a las escuelas – y apoyarlas en sus esfuerzos por delinear el currículo y la instrucción de acuerdo con los estándares académicos del Estado; y reportar el progreso a los padres y al público. Los estudiantes de ciertos grados toman el examen de ISTEP+ en el otoño de cada año escolar – la evaluación está basada en que el niño/a debe haber aprendido y retenido los conocimientos del año anterior.

Las Evaluaciones de Lectura de Indiana (Indiana Reading Assessments) son una serie de evaluaciones informales realizadas en el salón de clase, las cuales están a la disposición de los(as) maestros(as) del Jardín de Niños al Grado 2 en Indiana. Las evaluaciones son opcionales y los(as) maestros(as) pueden variarlas según las necesidades de los estudiantes.

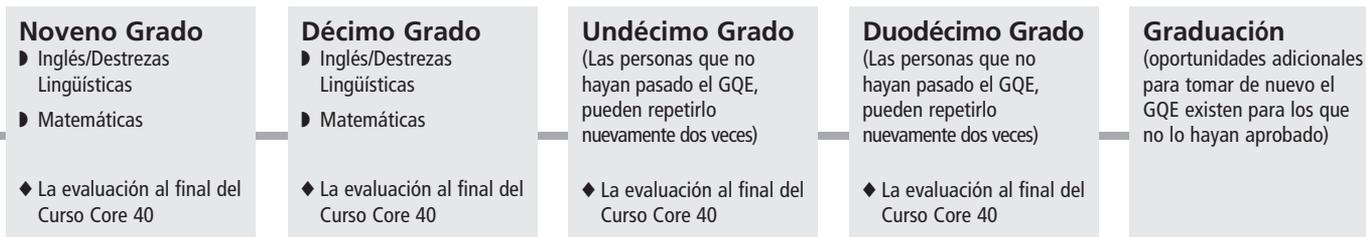
Las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 se ofrece al terminar las clases específicas de preparatoria y es una evaluación acumulativa de lo que los estudiantes debieron haber aprendido durante el curso. La evaluación al final del curso también ofrece formas para garantizar la calidad y nivel de exigencia de las clases de preparatoria en todo el estado. Actualmente, las Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40 (Core 40 End-of-Course Assessments) están disponibles para Álgebra I e Inglés/Destreza Lingüísticas 11. Evaluaciones adicionales empezarán a ser utilizadas en los próximos años.



**¿Cuál es la Meta?** ¿En el Cuarto Grado, los estudiantes habrán pasado de saber leer a “leer para aprender”? ¿Estarán los estudiantes capacitados para escribir un ensayo corto y organizado? ¿Estarán capacitados los estudiantes para usar sus habilidades matemáticas en la solución de problemas de la vida diaria y del mundo real?



**¿Cuál es la meta?** ¿En el Séptimo y Octavo Grado, los estudiantes habrán desarrollado sólidos hábitos de estudio en Inglés y matemáticas para estar listos para la preparatoria?



**¿Cuál es la Meta?** ¿Los estudiantes sabrán leer lo suficiente para pasar el examen de manejo, entender un manual de aparato, o comparar dos editoriales del periódico que tienen puntos de vista opuestos? ¿Podrá el estudiante escribir una carta efectiva para pedir empleo? Al evaluar habilidades como éstas en el décimo grado, los profesores sabrán en qué – y en cuales áreas – el estudiante necesitará más atención antes de que llegue el momento de graduarse. Para el Grado 12, ¿habrán desarrollado los estudiantes la base académica necesaria para tener éxito en la universidad y en el trabajo?

- ▶ Indica que es obligatorio tomar el examen de ISTEP+
- Indica Evaluaciones de Lectura voluntarias
- ◆ Indica Evaluaciones al Terminar un Curso Core 40

Para mas información, visite [www.doe.state.in.us/standards](http://www.doe.state.in.us/standards) y dele un clic a “Assessment” o llame al 1-888-54-ISTEP (1-888-544-7837).



# Historia Universal y Civilizaciones

---

Este curso de dos semestres se enfoca en los eventos y acontecimientos fundamentales del pasado que han ejercido una influencia en las personas y lugares en las épocas subsiguientes. Se espera que los estudiantes practiquen las destrezas y procesos del pensamiento histórico y de investigación que exigen el pensamiento cronológico, la comprensión, análisis e interpretación, investigación, análisis de problemas y toma de decisiones. Examinan los conceptos esenciales de continuidad y cambio, universalidad y particularidad, y la unidad y diversidad de las diferentes gentes y culturas del pasado y del presente.

---

***Al nivel de secundaria, los Estándares Académicos de Indiana para Estudios Sociales proporcionan las normas para cursos específicos que se enfocan en una de las cinco áreas que constituyen el núcleo del currículum de estudios sociales: Historia, Educación Cívica y Gobierno, Geografía, Economía, e Individuos, Sociedad y Cultura (Psicología, Sociología y Antropología). El curso se enfocará principalmente en una de estas áreas, mientras que las otras áreas reforzarán o se integrarán por completo al contenido del curso. (Las disciplinas de refuerzo se indicarán entre paréntesis.) Cada curso de secundaria continúa desarrollando las aptitudes de pensamiento, indagación e investigación, y participación en la sociedad democrática.***

## **Estándar 1 — Los Inicios de la Sociedad Humana**

Los estudiantes examinarán la vida de los grupos primitivos del mundo antiguo durante los inicios de la sociedad humana.

## **Estándar 2 — Primeras Civilizaciones: 4000 a 1000 a.C.**

Los estudiantes examinarán las características de las primeras civilizaciones, como las de Egipto, Mesopotamia, el Valle del Río Indo y China de 4000 a 1000 a.C.

## **Estándar 3 — Civilizaciones Clásicas de Grecia y Roma: 2000 a.C. a 500 d.C.**

Los estudiantes examinarán los antecedentes, orígenes, desarrollo y logros de las civilizaciones clásicas de Grecia y Roma de 2000 a.C. a 500 d.C.

## **Estándar 4 — Principales Civilizaciones, Estados e Imperios en Asia, África y América: 1000 a.C. a 1500 d.C.**

Los estudiantes investigarán el desarrollo de los principales civilizaciones, estados e imperios en diferentes regiones de Asia, África y América de 1000 a.C. a 1500 d.C.

## **Estándar 5 — La Europa Medieval y el Ascenso de las Civilizaciones Occidentales: 500 a 1500**

Los estudiantes examinarán el desarrollo político, económico, social y cultural de Europa, el cual contribuyó al ascenso de las civilizaciones occidentales de 500 a 1500.



## **Estándar 6 — El Renacimiento y la Reforma en Europa y el Desarrollo de la Civilización Occidental: 1250 a 1650**

Los estudiantes examinarán los antecedentes, eventos, consecuencias y legados para la civilización occidental del Renacimiento y de la Reforma desde 1250 hasta 1650.

## **Estándar 7 — La Exploración del Mundo, Conquista y Colonización: 1450 a 1750**

Los estudiantes examinarán las causas, eventos y consecuencias de la exploración europea del mundo, su conquista y colonización, desde 1450 hasta 1750.

## **Estándar 8 — Las Revoluciones Científicas, Políticas e Industriales: 1500 a 1900**

Los estudiantes examinarán las causas, eventos y consecuencias globales de las revoluciones científicas, políticas e industriales que se originaron en Europa Occidental y que tuvieron enorme influencia en el mundo desde 1500 hasta 1900.

## **Estándar 9 — Imperialismo Global: 1750 a 1900**

Los estudiantes examinarán el origen, los principales acontecimientos y consecuencias del imperialismo mundial desde 1750 hasta 1900.

## **Estándar 10 — Una Época de Conflictos Globales, Desafíos, Controversias y Cambios: 1900 al presente**

Los estudiantes analizarán y explicarán las tendencias y eventos de importancia global del siglo veinte, como las guerras mundiales, las controversias y desafíos internacionales, y los cambios culturales que han conectado regiones, que antes estaban separadas, en una comunidad global incipiente.

## **Estándar 11 — Investigación Histórica**

Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones históricas que incluyan la formulación de preguntas de investigación, desarrollo de tesis, investigación de diferentes fuentes primarias y secundarias, y la presentación de sus hallazgos con la documentación apropiada.



## Estándar 1

# Los Inicios de la Sociedad Humana

*Los estudiantes examinarán la vida de los grupos primitivos del mundo antiguo durante los inicios de la sociedad humana.*

- HU.1.1 Estudiar la cronología aproximada y el área territorial ocupada por las primeras comunidades humanas y analizar los procesos que contribuyeron a su desarrollo. (Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.1.2 Analizar y comparar cómo los pueblos de la África Occidental, Europa, el sudeste de Asia, la Asia Oriental y América domesticaron plantas alimenticias y desarrollaron comunidades agrícolas como respuesta a las necesidades y condiciones locales. (Geografía)
- HU.1.3 Describir los tipos de evidencia y métodos de investigación a través de los cuales los académicos han reconstruido los comienzos de la historia de la domesticación, asentamiento agrícola y desarrollo cultural.
- HU.1.4 Describir las características sociales, culturales y económicas de los grandes asentamientos agrícolas, basándose en la evidencia recogida por los arqueólogos.  
Ejemplo: Catal Hayuk y Jericó. (Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)

## Estándar 2

# Primeras Civilizaciones: 4000 a 1000 a.C.

*Los estudiantes examinarán las características de las primeras civilizaciones, como las de Egipto, Mesopotamia, el Valle del Río Indo y China de 4000 a 1000 a.C.*

- HU.2.1 Explicar los criterios que se han utilizado para definir la idea de civilización y las diferencias fundamentales entre la civilización y otras formas de organización social. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.2.2 Comparar las causas y condiciones bajo las cuales se desarrollaron las civilizaciones de Egipto, el sudoeste de Asia y la región oriental del Mediterráneo, la India y China, y explicar por qué el surgimiento de estas civilizaciones constituyó una transformación decisiva en la historia humana. (Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.2.3 Distinguir las jerarquías en las estructuras sociales de las personas de las primeras civilizaciones y explicar la influencia de los sistemas de creencias religiosas en los sistemas de gobierno, incluyendo un análisis de la importancia del judaísmo. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.2.4 Elaborar una cronología de los principales eventos en el origen y desarrollo de las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, el Valle del Río Indo y China.
- HU.2.5 Utilizar varias fuentes de evidencia para explicar las relaciones en las primeras civilizaciones, incluyendo las de Egipto o China; entre el desarrollo de la autoridad del estado y el crecimiento del poder aristocrático, los sistemas tributarios e instituciones de trabajo forzado, como la esclavitud. (Economía, Educación Cívica y Gobierno)



# Civilizaciones Clásicas de Grecia y Roma: 2000 a.C. a 500 d.C.

*Los estudiantes examinarán los antecedentes, orígenes, desarrollo y logros de las civilizaciones clásicas de Grecia y Roma de 2000 a.C. a 500 d.C.*

## La Civilización Griega

- HU.3.1 Estudiar los orígenes de la civilización cretense y su impacto en civilizaciones posteriores de la Grecia Continental.
- HU.3.2 Describir las instituciones y tradiciones de las repúblicas griegas basadas en la ciudad, su influencia en la vida de los ciudadanos y otros residentes, y su impacto en el desarrollo de las formas democráticas y republicanas de gobierno. (Educación Cívica y Gobierno)
- HU.3.3 Identificar y explicar el significado de los logros de los griegos en matemáticas, ciencias, filosofía, arquitectura y las artes, y su impacto en diferentes personas y períodos subsiguientes de la historia universal. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.4 Analizar los principales eventos de las guerras entre persas y griegos, las razones por las cuales los persas no pudieron conquistar a los griegos y las consecuencias de las guerras para la civilización griega.
- HU.3.5 Comparar y contrastar la vida cotidiana, la jerarquía social, la cultura y las instituciones de Atenas y Esparta; describir la rivalidad entre Atenas y Esparta y explicar las causas y consecuencias de la Guerra del Peloponeso. (Geografía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.6 Describir el ascenso de Alejandro Magno al poder, el desarrollo y fracaso de su imperio, y su legado.

## La Civilización Romana

- HU.3.7 Estudiar los orígenes de la civilización etrusca y su impacto en la civilización romana, así como la influencia de los griegos sobre los romanos. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.8 Describir la sociedad y el gobierno republicano romanos y estudiar los cambios que culminaron con el final de la república y el comienzo del Imperio Romano. (Historia; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.9 Describir los adelantos romanos en cuanto al derecho y la tecnología y explicar su impacto en diferentes personas y lugares en períodos subsiguientes de la historia universal. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.10 Explicar el origen del cristianismo, incluyendo la vida y enseñanzas de Jesús y Pablo, así como la relación de los primeros cristianos con los oficiales del Imperio Romano. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.11 Analizar las causas, circunstancias y consecuencias de la expansión del cristianismo en todo el Imperio Romano, incluyendo las políticas del emperador Constantino el Grande. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.3.12 Explicar las causas, circunstancias y consecuencias del declive y caída de la porción occidental del Imperio Romano.

# Principales Civilizaciones, Estados e Imperios en Asia, África y América: 1000 a.C. a 1500 d.C.

*Los estudiantes estudiarán el desarrollo de las principales civilizaciones, estados e imperios en diferentes regiones de Asia, África y América de 1000 a.C. a 1500 d.C.*

## Asia

- HU.4.1 Estudiar el desarrollo y los principales logros de la civilización de la India, poniendo énfasis especial en el ascenso y caída del Imperio Maurya, la “época de oro” del Imperio Gupta y el reinado del emperador Ashoka. (Educación Cívica y Gobierno)
- HU.4.2 Utilizar diferentes fuentes primarias y secundarias para examinar, interpretar y comparar las principales ideas del hinduismo y el budismo y explicar su influencia en la civilización de la India. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.3 Explicar cómo se extendió el budismo y cómo influyó en las personas y la cultura de Ceilán, Asia Central y Asia Oriental. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.4 Estudiar el desarrollo y los principales logros de la civilización china durante diferentes dinastías importantes, como la Zhou, Qin, Han, Tang y Song. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.5 Describir la vida de Confucio; comparar las enseñanzas fundamentales del confucianismo y el taoísmo y explicar la influencia de estas ideas en la civilización china. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.6 Describir el origen y desarrollo de la sociedad japonesa y el estado imperial en Japón. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.7 Describir la vida de Mahoma, las enseñanzas fundamentales del islam y los vínculos entre el islam, judaísmo y cristianismo. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.8 Estudiar el alcance y las consecuencias de la expansión del islam en Asia y la región mediterránea, como el norte de África y la Península Ibérica europea. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.9 Explicar cómo la comunidad musulmana (seguidores del islam) se dividió en Sunitas y Shiitas y las consecuencias a largo plazo de esta división. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.10 Describir y explicar el ascenso y la expansión del imperio mongol y sus consecuencias para las personas eurasiáticas, incluyendo los logros de Gengis Kan en el contexto de la sociedad mongol y su impacto en la historia eurasiática.

## África Subsahariana

- HU.4.11 Describir el ascenso y caída de los antiguos reinos Kush y Axum en el este de África y el desarrollo de Etiopía.
- HU.4.12 Describir el ascenso y caída del antiguo reino de Ghana y cómo éste se convirtió en el primer gran imperio de África.
- HU.4.13 Describir el ascenso, desarrollo y caída de Malí y Songhai.
- HU.4.14 Explicar el origen y desarrollo del comercio de esclavos en África y su vinculación con los árabes de la África del norte y el sudoeste de Asia, y las personas de Europa Occidental. (Individuos, Sociedad y Cultura)



## América Precolombina

- HU.4.15 Describir el origen y la importancia de la agricultura en el desarrollo de las sociedades y civilizaciones precolombinas en diferentes regiones de América. (Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.4.16 Comparar y contrastar las civilizaciones Maya, Azteca e Inca en cuanto al arte, religión, ciencia, economía, jerarquía social, gobierno, fuerzas armadas y expansión imperial.

### Estándar 5

## La Europa Medieval y el Ascenso de la Civilización Occidental: 500 a 1500

*Los estudiantes examinarán el desarrollo político, económico, social y cultural de Europa, el cual contribuyó al ascenso de la civilización occidental de 500 a 1500.*

- HU.5.1 Describir el impacto de la caída del Imperio Romano en Europa Occidental.
- HU.5.2 Describir la importancia de los monasterios y conventos cristianos como centros educativos, de poder político, de producción económica y comercial, y describir el papel que desempeñaron en la expansión de la religión cristiana y la civilización en Europa Central y Occidental. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.3 Explicar que la civilización occidental surgió de la unión entre el cristianismo y la civilización clásica Greco-Romana con las culturas de los pueblos del norte de Europa. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.4 Describir el ascenso y los logros de Carlomagno y el Imperio Franco, y explicar cómo la idea de la cristianidad influyó en el desarrollo de la unidad cultural en Europa. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.5 Definir el sistema feudal y explicar su impacto en la civilización europea. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.6 Describir los avances tecnológicos en la agricultura y el desarrollo de las ciudades, asociaciones y bancos durante la Edad Media. (Economía)
- HU.5.7 Analizar y comparar el éxito que tuvieron las iglesias latinas y griegas en la expansión de la religión cristiana y la civilización a los pueblos del norte y el este de Europa. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.8 Explicar el Gran Cisma de 1054 y el desarrollo de las ramas orientales y occidentales del cristianismo. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.9 Explicar las causas de las Cruzadas y sus consecuencias para Europa y el sudoeste de Asia, que incluyen el aumento del poder de las monarquías en Europa. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.10 Describir el ascenso, los logros, la caída y defunción del Imperio Bizantino, las relaciones entre los bizantinos y las civilizaciones occidentales, la conquista de Constantinopla por los turcos en 1453 y el impacto del Imperio Turco (Otomano) en los pueblos europeos. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.5.11 Interpretar mapas y cronologías que reflejen los principales acontecimientos en la Europa Medieval que se relacionen con el ascenso de la civilización occidental. (Historia, Geografía)

# El Renacimiento y la Reforma en Europa y el Desarrollo de la Civilización Occidental: 1250 a 1650

*Los estudiantes examinarán los antecedentes, eventos, consecuencias y legados para la civilización occidental del Renacimiento y de la Reforma de 1250 a 1650.*

- HU.6.1 Estudiar el origen y desarrollo del Renacimiento en la península italiana. Explicar su difusión por toda Europa Occidental y su impacto en las personas y lugares asociados con la civilización occidental.
- HU.6.2 Describir los principales temas y adelantos del Renacimiento, incluyendo su impacto en la ciencia, la tecnología y el arte. (Individuos, Sociedad y Cultura)  

Ejemplo: Reconocer y explicar la importancia de los artistas renacentistas del norte y del sur, como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Brueghel.
- HU.6.3 Analizar el impacto social y cultural que tuvo la invención de la imprenta en el Renacimiento y la Reforma Protestante. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.4 Analizar el descontento de los reformistas cristianos con la Iglesia Católica Romana del siglo XVI, el cual llevó a la Reforma Protestante. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.5 Estudiar la expansión del protestantismo a través de Europa y la reacción de la Iglesia Católica, y explicar la influencia de la Reforma en el desarrollo de la civilización occidental. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.6 Explicar la importancia de varios reformistas protestantes, como Martín Lutero, John Calvin y Ulrich Zwingli. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.7 Estudiar el origen y desarrollo de la Iglesia de Inglaterra. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.8 Explicar los propósitos, políticas e importancia de la Reforma Católica (la respuesta de la Iglesia a la Reforma Protestante) y sus consecuencias, como el Concilio de Trento. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.9 Explicar la importancia de los distintos reformistas católicos, como Ignacio de Loyola, Carlo Borromeo y Francis de Sales. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.6.10 Explicar las causas, eventos y consecuencias de las guerras asociadas con la Reforma, las cuales culminaron con la Guerra de los Treinta Años, entre 1618 y 1648. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)



# Exploración del Mundo, Conquista y Colonización: 1450 a 1750

*Los estudiantes examinarán las causas, eventos y consecuencias de la exploración europea del mundo, su conquista y colonización, de 1450 a 1750.*

- HU.7.1 Explicar las causas y condiciones de los viajes de exploración y descubrimiento alrededor del mundo realizados por expediciones de Portugal, España, Francia, Inglaterra y Holanda.
- HU.7.2 Explicar el origen, desarrollo, principales acontecimientos y consecuencias de la expansión de Europa al otro lado del mundo a través de la conquista y colonización.
- HU.7.3 Explicar el origen, desarrollo y consecuencia del comercio trasatlántico de esclavos entre África y América. (Economía; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.7.4 Explicar los encuentros entre europeos y los pueblos de la África Subsahariana, Asia y América y las consecuencias para los diferentes pueblos involucrados en estas interacciones globales. (Economía; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.7.5 Describir el intercambio global de flora, fauna y elementos patógenos ocasionado por los viajes de exploración trasoceánicos y las consecuencias para los diversos pueblos involucrados en estas interacciones. (Economía; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.7.6 Identificar las innovaciones tecnológicas más importantes en la construcción de barcos, navegación y guerra naval, y explicar como estos avances tecnológicos se relacionan con los viajes europeos de exploración, conquista y colonización. (Economía; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.7.7 Elaborar e interpretar las cronologías sobre los eventos más importantes de los viajes europeos de exploración y descubrimiento, y la interacción entre los españoles con las civilizaciones Azteca e Inca.
- HU.7.8 Analizar y comparar las maneras en las que la esclavitud y otras formas de trabajo forzado o servidumbre fueron practicadas en la África oriental y occidental, el sudeste asiático, Europa y América entre 1450 y 1750. (Economía; Geografía; Individuos, Sociedad y Cultura)

# Las Revoluciones Científicas, Políticas e Industriales: 1500 a 1900

*Los estudiantes examinarán las causas, eventos y consecuencias globales de las revoluciones científicas, políticas e industriales originadas en Europa Occidental y que tuvieron enorme influencia en el mundo de 1500 a 1900.*

- HU.8.1 Explicar el método científico moderno, que ejemplificó la Revolución Científica y distingue entre la ciencia moderna y la ciencia en épocas anteriores de la historia mundial. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.2 Describir las nuevas teorías del Universo y del mundo natural, que estuvieron asociadas con la Revolución Industrial.
- HU.8.3 Analizar el impacto de las ciencias en la tecnología, gobierno, economía y sociedad en Europa, y explicar la importancia global de la Revolución Industrial. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.4 Encontrar los orígenes y consecuencias de la Guerra Civil Inglesa en el gobierno y la sociedad de Inglaterra, y explicar el significado de la Revolución Gloriosa de 1688 para el desarrollo del gobierno popular y la libertad en Inglaterra y sus colonias de Norteamérica. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.5 Explicar el concepto de la “Ilustración” en la historia europea, y describir su impacto en el pensamiento político y el gobierno en Europa, Norteamérica y otras regiones del mundo. (Economía, Educación Cívica y Gobierno)
- HU.8.6 Comparar y contrastar las causas y eventos de las revoluciones americana y francesa a finales del siglo XVIII y sus consecuencias para el crecimiento de la libertad, igualdad y democracia en Europa, Norteamérica y otras partes del mundo (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.7 Describir las causas, eventos y resultados de los movimientos de independencia en Latinoamérica durante el siglo XIX. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.8 Describir las causas y condiciones de la Revolución Industrial en Inglaterra, Europa y Estados Unidos, y explicar sus consecuencias globales. (Economía, Educación Cívica y Gobierno)
- HU.8.9 Explicar el surgimiento del Socialismo y Comunismo en el contexto de las revoluciones políticas e industriales. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.8.10 Analizar y evaluar la influencia del Cristianismo, Ilustración, revoluciones democráticas e ideas en la abolición del comercio de esclavos, la emancipación de los esclavos en Norteamérica y en las reformas sociales en las distintas regiones del mundo. (Individuos, Sociedad y Cultura)



## Estándar 9

# Imperialismo Global: 1750 a 1900

*Los estudiantes examinarán el origen, los principales acontecimientos y consecuencias del imperialismo mundial de 1750 a 1900.*

- HU.9.1 Discutir el surgimiento de los estados nacionales y el nacionalismo en Europa, Norteamérica y Asia. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.9.2 Definir y explicar las causas, eventos principales y consecuencias globales del imperialismo del siglo XIX.
- HU.9.3 Analizar las causas y consecuencias de la división de África por los imperialistas europeos. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.9.4 Analizar las causas y consecuencias de la dominación en China por las potencias europeas. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.9.5 Analizar las causas y consecuencias del imperialismo británico y francés en la India. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.9.6 Analizar las causas y consecuencias del imperialismo ruso en la Asia central y Siberia. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.9.7 Explicar el impacto del imperialismo en los pueblos indígenas y culturas en África y Asia, con énfasis particular en las respuestas japonesas a los retos de las potencias imperiales del oeste, que impulsó a la conversión de Japón en una potencia industrial, militar e imperial.
- HU.9.8 Usar varias fuentes de información para describir los avances en transportes, tecnología de armas y desarrollo industrial en Europa durante el siglo XIX. Describir la relación de estos factores en el éxito del expansionismo imperial. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)

## Estándar 10

# Una Época de Conflictos Globales, Desafíos, Controversias y Cambios: 1900 al presente

*Los estudiantes analizarán y explicarán las tendencias de importancia global del siglo veinte, como las guerras mundiales, las controversias y desafíos internacionales, los cambios culturales que han conectado regiones, que antes estaban separadas, en una comunidad global incipiente.*

- HU.10.1 Estudiar y explicar los antecedentes, causas, eventos más importantes y consecuencias globales de la Primera Guerra Mundial.
- HU.10.2 Explicar las causas de las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia, sus efectos en el resultado de la Primera Guerra Mundial y el éxito de los Bolcheviques (Comunistas) en el establecimiento de la Unión Soviética (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas). (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.3 Comparar las ideologías totalitarias, instituciones y líderes de la Unión Soviética y de la Alemania Nazi. Describir los actos de opresión, que incluyen la exterminación por parte de los Nazis y los comunistas soviéticos de ciertos habitantes en sus países, y los actos de agresión contra otros países durante los años 30 por la Unión Soviética y la Alemania Nazi. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)



- HU.10.4 Estudiar y explicar los antecedentes, causas, eventos más importantes y consecuencias globales de la Segunda Guerra Mundial, que incluye el Holocausto. (Economía; Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.5 Explicar los orígenes y propósitos de las Naciones Unidas en el contexto de la Primera y Segunda Guerras Mundiales. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.6 Estudiar y explicar los antecedentes, causas, principales eventos y consecuencias globales de la Guerra Fría. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.7 Explicar la caída y fracaso de la Unión Soviética y los cambios políticos y económicos en los antiguos países comunistas de Europa Central y Occidental. (Economía)
- HU.10.8 Analizar y explicar por qué algunos países africanos y asiáticos lograron su independencia pacíficamente a través de medios legales y otros como consecuencia de enfrentamientos armados o guerras. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.9 Explicar el origen del estado moderno de Israel, las reacciones de los pueblos y estados árabes y los conflictos entre Israel y otros estados en esa región. (Educación Cívica y Gobierno; Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.10 Definir la “sociedad postindustrial” y utilizar este concepto para diferenciar la economía global y el desarrollo tecnológico global durante la última mitad del siglo veinte en comparación con la del período entre 1800 y 1950.
- HU.10.11 Describir los conflictos étnicos o nacionalistas y la violencia en diferentes partes del mundo, que incluyen el sudeste de Europa, Asia Central y del Sudoeste y África Central. (Individuos, Sociedad y Cultura)
- HU.10.12 Analizar y evaluar la expansión global de la libertad y la democracia desde 1970 y el éxito o fracaso de los movimientos de reforma democrática que desafían los regímenes autoritarios o despóticos de África, Asia, Europa Oriental y América Latina.

## Estándar 11

# Investigación Histórica

*Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones históricas que incluyan la formulación de preguntas de investigación, desarrollo de tesis, investigación de diferentes fuentes primarias y secundarias, y la presentación de sus hallazgos con la documentación apropiada.*

- HU.11.1 Localizar y analizar fuentes primarias y secundarias que presenten perspectivas discrepantes sobre los eventos y asuntos del pasado.  

Ejemplo: Las fuentes primarias y secundarias deben incluir fuentes electrónicas e impresas, como autobiografías, diarios, mapas, fotografías, cartas, periódicos y documentos gubernamentales.
- HU.11.2 Localizar y utilizar fuentes encontradas en bibliotecas locales y estatales, colecciones de archivos, museos, sitios históricos y sitios electrónicos.









Declaración de Notificación de Política:

Por la política del Departamento de Educación del Estado de Indiana queda prohibida la discriminación basada en la raza, color, género, país de origen, edad, o incapacidad, en sus programas, actividades, o políticas de empleo, tal como requieren las Leyes de Derechos Civiles de Indiana [Indiana Civil Rights Law (I.C. 22-9-1)], los Títulos VI y VII [Title VI and VII (Civil Rights Act of 1964)], el Equal Pay Act of 1973, el Título IX [Title IX (Educational Amendments)], la Sección 504 [Section 504 (Rehabilitation Act of 1973)], y el Americans with Disabilities Act (42 USCS §12101, et. seq.).

Preguntas en cuanto al acatamiento del Departamento de Educación del Estado de Indiana con el Título IX y con otras leyes de derechos civiles, deben dirigirse por escrito al Human Resources Director, Indiana Department of Education, Room 229, State House, Indianapolis, IN 46204-2798, o por teléfono al 317-232-6610, o al Director of the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 111 North Canal Street, Suite 1053, Chicago, IL 60606-7204. –Dra. Suellen Reed, Superintendente de Instrucción Pública del Estado de Indiana.

## ¿Preguntas?

Si usted se ha comunicado con la escuela de su hijo(a) y necesita información adicional, puede llamar a los siguientes números:

División de Programas de Lenguas Minoritarias y de Educación Migrante

(317) 232-0555 (Indianapolis)

(800) 382-9962 (Indiana)

(800) 379-1129 (Nacional)

[www.doe.state.in.us/standards/spanish.html](http://www.doe.state.in.us/standards/spanish.html)

*Este documento se puede duplicar  
y distribuir según sea necesario.*

